

**坚持“四个转变”，
持续深入推进思想政治工作贯穿教育教学全过程，
将信息化推动课堂教学模式改革和
卓越教师培养工作引向深入**

——在第三届教学节暨教学思想讨论活动闭幕式上的讲话

夏立新

2017年10月27日

黄书记，杨校长，各位同事，老师们，同学们：

今天，学校第三届教学节就要闭幕了。本届教学节历时两周，举办的活动丰富多彩，效果显著，影响广泛。感谢各位领导、全校师生的共同参与，向全体组委会工作人员表示衷心的感谢！

我从三个方面总结本届教学节活动：**1. 本届教学节的主要活动；
2. 本届教学节的主要特征和成果；
3. 对今后举办教学节的几点建议。**

一、本届教学节的主要活动

本届教学节继续坚持“重心下移、开放办节”的理念，按照学校引导、学院主体“开放性、互动性、多样性”的要求，在学校层面和学院层面、教师方面和学生方面都有一系列的重大活动。

（一）学校层面的活动

学校层面的重大活动有18场，既有具有本届教学节特色的活动，也有常规教学节活动。主要活动有教学节暨教学思想讨论开幕式、教

学改革创新经验交流会、教学展示及课程建设研讨、基础教育校长论坛、教学副院长交流报告会、教师教学改革座谈会、推进实施卓越中学教师培养工作研讨会、学生教学改革座谈会、华博计划学生培养座谈会、高效课堂教师工作坊——新进教师教学训练营、教学名师讲坛暨国培精英教师优质课展示、名师系列宣传及教学管理规章制度系列宣传动画制作；常规活动有“火种节”大学生创新创业大赛特训营、信息化环境下学生学习能力竞赛、信息化环境学生学习和创新能力提升征文暨演讲比赛、师范生教学微视频竞赛、本科教学创新奖获奖教师成果展示。

教育部科技司雷朝滋司长、贵州师范学院副校长一行应邀出席教学节暨教学思想开幕式。雷司长做了题为“推进信息技术与教育教学实践融合创新”的专题报告。指出信息化时代华中师大教师教育的一个重要使命在于培养“能够培养出科学家”的教师。雷司长指出，教育的发展应与国家发展同步并为之相适应。在新的发展阶段，中国要深度参与全球治理，参与制定国际规则，对人才培养提出了新要求，要求不断提高人才培养质量，培养具有原创性、能够引领时代发展的人才，科研也要发挥育人功能，要通过科研过程培养学生的创新意识和创新能力，培养学生具有鲜明的职业精神和家国情怀。

雷司长报告后，我当时做了《坚持“四个转变”，将信息化推动课堂教学模式改革和卓越教师培养工作引向深入》的报告，主要是要引导全校师生重点探讨信息化环境下的课堂教学模式改革和卓越教师培养工作，引导广大师生重视教学，关注课堂，明确课堂教学模式

改革是教学改革的关键突破口。课堂教学模式改革是今后我们教学改革需要着力突破的重要方向。

（二）学院层面的活动

根据组委会“5+X”（“5”组委会要求完成的5个规定动作，即组织1次主题报告学习、1场报告和座谈交流会、1次听课研讨、1次实践教学活动，提交1份思路报告，“X”是学院特色活动）活动要求，全校23个学院共开展了160多场内容丰富、形式多样的教学节活动，有教学思想讨论、主题报告学习、主题论坛、教改思路报告会、成果展示、公开课听课研讨、教学竞赛、实习基地调研、实验教学开放周、经验交流会等。典型的如：马克思主义学院的全员教学竞赛；外语学院的学科建设专题研讨会；物理科学与技术学院的优秀校友谈双创；城市与环境科学学院的高校地理科学展示大赛作品展；经济与工商管理学院的华中地区房地产策划大赛；历史文化学院组织师生进行中国近代史史料学研讨课；信管学院新生思政课；心理学院虚拟仿真实验教学项目建设研讨会；教育信息技术学院“解放思想、凝聚共识”主题报告学习会，承办全校信息化环境下专业知识检索与整合大赛；数学与统计学学院信息化环境下的课堂教学模式改革交流研讨；新闻传播学院的恽代英采访团活动；教育学院的信息化教学改革主题报告会；生命科学学院的教改思路报告会；政治与国际关系学院的实习基地参访调研等等。

通过这些活动，全校师生广泛地参与到学校和学院层面的活动中来。

二、本届教学节的主要特征和成果

总结本届教学节的主要成果，我认为主要有以下十个方面：

1. 巩固了一个核心理念：“四个转变”的教学理念

本次教学节暨教学思想讨论过程中，学校广大师生对“四个转变”的教学理念再次给予了广泛肯定和高度评价，认为我校提出并已经探索实施的“四个转变”的教学改革理念十分先进，具有较为完整的系统性，把握了教学改革的方向和真谛，应该始终不渝的坚持和落实。

2. 围绕了两大改革主题

本次教学节暨教学思想讨论活动主题定为“双一流”大学背景下的教学改革和教师教育创新。在活动开展过程中，基本围绕这两大主题开展工作，活动举办方围绕这两大主题开展了教学思想报告、教学课堂观摩、教学创新研讨、教学实践交流，主题切入深刻，命题把握精准。

3. 探讨了三方面的重点内容

围绕两大主题，各项活动又紧紧围绕课堂教学主阵地，聚焦三个方面的重点内容：一是思想政治工作如何贯穿课堂教学过程，提出了“课程思政”的研讨命题；二是如何发挥课堂教学模式改革作为教学改革突破口的作用，提出了信息化推动课堂教学模式深度改革的重要命题；三是如何进一步彰显教师教育特色，在信息化背景下如何培养本硕一体高质量卓越中学教师的命题。

4. 汇聚了四方面的智慧资源

本次教学节暨教学思想讨论活动，汇聚了四个方面的智慧资源：

一是校内教师的**教学智慧成果**。教学创新奖、课堂教学模式改革创新探索先行者、教学示范引领老师等深度参与学校教学思想研讨和开展交流、示范、引导；二是**各级干部的智慧资源**。教育部科技司雷朝滋司长出席教学节开幕式，并做开幕式解放思想的**主题报告**。学校各级干部尤其是校领导、学校、学院主要中层干部都亲身指导和参与研讨教学节暨教学思想讨论活动，实现了校院联动、干群联动、师生联动、校内校外联动；三是**广大学生的智慧资源**。教学节举办了校院两级的学生教学改革专题座谈会，有4项学生常规活动，包括信息化学习能力提升征文暨演讲、信息化学习能力竞赛、数字化教师技能竞赛等，学生在参加座谈会时，事先经过了必要的调研，形成了较为详细的书面提案，学生的教学改革研讨活动做得实；四是**校外专家的智慧资源**。不仅有教育部科技司领导的主题报告，还有基础教育界的校长论坛，国内有代表性的小学、初中、高中、教研机构的校长、专家来校从学生德育、中学课堂教学模式改革、新课标、新高考等不同角度做基础教育改革现状和未来发展趋势的专题报告，论坛教师教育改革发展和卓越教师培养。

5. 明确了学院开展教学节活动的五项要求

本次教学节活动的一个重要推进，就是进一步明确了学院举办教学节活动的5项规范要求，即“5+x”的学院要求：一次主题报告学习、一次报告和座谈交流、一次听课研讨、一次实践教学**活动**、一份教改思路报告。这对今后学院举办好教学节活动提供了指引，初步实现了上届教学节提出的教学节“重心下移”的目标，也说明学校教学

节活动越来越规范化和体系化。

6. 遵循了活动组织的六个流程环节

本届教学节暨教学思想讨论活动，进一步设计和规范了活动组织的六个流程环节：主题调研、方案论证、公布出台、实施推进、回顾总结和评比表彰。六个流程环节从2017年暑期启动至于教学节闭幕结束，总时长持续三个多月，为保证为期两周的主题活动开展清晰确立了规范。

7. 统筹了七项主要活动

第三届教学节暨教学思想讨论活动，采取了“学校引导、学院主体”的重要活动方式。学校层面主要统筹了七个方面的活动，包括主题报告（领导报告和信息化推动课堂教学模式改革经验交流）、教学展示和课程研讨、基础教育校长论坛和高效课堂教师工作坊、推进实施卓越中学教师培养研讨会、师生教学改革主题座谈会、教学副院长交流报告、闭幕式总结报告。更多的时间突出学院的研讨、交流、实践、报告。

8. “八位协同”共同参与和组织了活动

本次教学节暨教学思想讨论活动，学校领导、教育部司局领导、学校职能部门、学校教学督导巡视团、学院、教师、学生（本科生和研究生）、校外知名专家共同参与和组织了活动，进一步构建和巩固了“八位协同”的教学节举办模式。在活动中，九位校领导深度参与了一线活动。本次教学节暨教学思想讨论活动得到了学校领导的高度重视，包括校长助理在内，黄书记、杨校长、覃书记、彭校长、骆书

记、林校助、任校助、阚校助出席了开幕式及教学节相关活动，特别是黄晓玫书记，听取了教学节多项交流报告活动，开幕式两场报告、教学改革创新经验交流会、马克思主义学院教学竞赛现场和教学副院长交流报告会。杨宗凯校长不辞辛苦，代表学校从北京邀请来了教育部有关司局领导为我们做了解放思想的高端报告。各位领导和各部门的重视是教学节成功的重要保证。

9. 达成了九个方面的基本共识

通过教学节和教学思想讨论，基本达成了九个方面的共识：一是进一步明确课堂教学是教学改革主阵地的基本认识；二是“四个转变”教学理念必须贯穿落实到教育教学全过程、各环节的基本认识；三是进一步明确思想政治工作贯穿教学全过程首先要发挥好“课程（课堂）思政”功能的重要认识；四是明确做好“课程思政”工作应首先关注教与学的基本规范，营造良好的教风、学风的基本认识；五是进一步明确明确了本硕一体贯通培养是培养高质量拔尖创新人才的重要途径的重要认识；六是进一步明确明确了信息化对课堂教学模式改革具有深化融合的关键作用的基本认识；七是教师教育特色进一步彰显，加强实践性，培养卓越教师的基本认识；八是进一步明确明确了国际化对人才培养质量提升具有明显带动作用的基本认识；九是教育教学改革的推进要进一步协调好人才培养基本规律和学科专业特殊性关系的基本认识。这九个方面的基本共识应是我们下一步深化推进教学改革的重要原则。

10. 形成了十套教学思想讨论的汇编材料

本次教学节暨教学思想讨论活动时值学校办学思想大讨论的重要时期，是学校办学思想大讨论的重要组成部分。为组织好本次活动，组委会十分注重资料的收集和存档工作，共累计了十份教学节暨教学思想讨论的沉甸甸的汇编材料，总字数近50万字。包括：教育部司局领导教学思想主题报告、学校领导教学思想讨论主题报告、课堂教学改革创新交流报告、课堂教学和课程建设（含课程思政、课堂教学模式改革）研讨、基础教育校长论坛报告、教师教学改革座谈会、学生教学改革座谈会提案报告、教学副院长教改思路报告、学生信息化环境下学习和创新能力提升征文、本科人才培养校情分析报告等。沉甸甸的资料全面梳理了学校教学工作的现状，论述了教学改革的方向和思路，是学校办学思想大讨论的重要组成部分。

三、对今后举办教学节的几点建议

同志们，教学节的成功是全体师生共同努力的结果，也是对我校教育教学改革成果展示和总结、思考的最好机会。

学校教学节活动能够成功举办，得益于学校主要领导黄书记、杨校长及各位领导的大力支持和亲身参与，也得益于学校各部门、各单位的协同实施、共同组织，展现了学校各个单位的整体精神风貌，同志们特别能战斗、特别能吃苦、特别讲奉献。总之，教学节是“大家”的教学节，是塑造学校教学文化的教学节，是人人参与、个个体验的教学节。

为举办好今后的教学节活动和开展好教育教学工作，组委会总结

了本届教学节暨教学思想讨论活动的几个今后可以深化改革的方向：

一是进一步探讨“课程思政”的推进策略。思想政治工作贯穿教育教学全过程是中央明确提出的要求，其中如何发挥“课堂教书育人”（“课程思政”）的功能是非常重要的内容。本届教学节暨教学思想讨论活动对此已经有所涉及，而且也达成了一定的共识：如“课程思政”应该首先从注重日常教与学的规范做起，与教风、学风有密切关系。但是，相关探讨还不够深化，不够专业，今后这个议题还可以进一步作为专题深化和强调，争取探讨出符合学校教学实际、具有学校一定特点的“课程思政”途径。

二是学院之间的教改活动交流平台和规模还需要进一步搭建。本次教学节，初步搭建了这方面的一些平台，如教改创新先行教师受邀到邀请学院做教改报告，学校教务处也发出了教改创新经验到各学院巡回宣讲的告知，但总体上，各学院之间开展教学改革和教学思想讨论的互动交流还不够多，比较多的还是局限于本院、本专业的探讨交流，这种教改交流、取长补短、共同进步、教学相长的教学文化氛围还需要进一步在“重心下沉”的思路中熏陶营造。

“业精于勤，行成于思”，“一花独放不是春，百花齐放春满园”，在学校“一体两翼建设高水平大学”推进“双一流”大学建设的征程中，我们必须抱团负重，砥砺前行，期待我们的教育教学改革欣欣向荣、开花结果，惠及全体师生！

祝大家周末愉快！

谢谢！